

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Peneliti memberikan kesimpulan hasil penelitian menunjukkan bahwa analisis menggunakan analisis Rasch Model untuk instrumen tes *learning obstacles* menunjukkan kecenderungan kemampuan pemodelan matematik siswa lebih kecil daripada tingkat kesulitan soal, sedangkan untuk LKS desain didaktis awal (DDA) dan LKS revisi desain didaktis (RDD) menunjukkan kecenderungan kemampuan siswa yang lebih tinggi daripada tingkat kesulitan soal. Untuk peta Wright mengenai angket pendapat guru disimpulkan bahwa terdapat item berupa pernyataan yang paling mudah disetujui responden karena item pernyataan tersebut berada di paling bawah rata-rata *item logit* dan pernyataan yang paling sukar disetujui responden karena item pernyataan tersebut berada di paling atas rata-rata *item logit*. Dan juga terdapat *person* yang paling susah setuju karena responden tersebut berada di paling bawah rata-rata *person logit*. Sedangkan *person* yang paling mudah setuju karena responden tersebut berada di paling atas rata-rata *person logit*.

#### B. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan peneliti, maka peneliti merekomendasikan sebagai berikut.

1. Agar proses pembelajaran di kelas menyenangkan dan tidak membosankan, serta dapat mengembangkan kemampuan siswa, pihak sekolah baik pimpinan sekolah maupun tenaga pendidik perlu memperhatikan bahan ajar pembelajaran yang inovatif dan imajinatif seperti data sekunder yang terdapat di dalam penelitian ini yaitu penggunaan bahan ajar pembelajaran etnomatematika Sunda melalui permainan engklek pada siswa kelas 5 SD.
2. Untuk peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian yang serupa, peneliti sebaiknya mempelajari secara mendalam mengenai analisis Rasch

Model dan perangkat lunak (*software*) yang digunakan yaitu Winstep. Apabila kondisi dan waktu yang mendukung penelitian ini, peneliti merekomendasikan untuk meneliti dengan menggunakan data primer yang diperoleh dari pemberian instrumen yang telah dibuat sendiri oleh peneliti.